

146 Formação de Professores e Formadores de Áreas Tecnológicas



Formação Pedagógica Inicial de Formadores

Destinatários

Indivíduos que pretendam adquirir o CCP para exercer a atividade de formador. As condições de acesso exigem a verificação dos requisitos exigidos nos termos do n.º 3 e n.º 4 da Portaria n.º 214/2011 de 30 de Maio.

Requisitos de Acesso

As condições de acesso à Formação Pedagógica Inicial de Formadores exigem a verificação dos requisitos de entrada, exigidos pela Portaria nº 214/2011 de 30 de Maio, associados ao nível de qualificação escolar, nomeadamente: possuir, preferencialmente, uma qualificação de nível superior e não ter qualificações inferiores ao 9º ano de escolaridade.

Modalidade de Formação

Formação Inicial.

Objetivo Geral

A formação pedagógica de formadores/as visa promover a aquisição, atualização e o aperfeiçoamento de competências, transferíveis para a sua prática. Estas Competências situam-se ao nível da animação da formação e, também, no sentido alargado da sua função:

- Na conceção e elaboração de programas de formação e de materiais pedagógicos;
- Na gestão e coordenação de formação;
- No campo da investigação e da experimentação de novas abordagens e metodologias aplicadas a públicos e contextos diversificados, em várias modalidades de formação.

Objetivos Específicos

Pretende-se que cada formando, esteja apto a:

- ↪ Avaliar o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional:
 - Caracterizar os contextos/sistemas da Formação Profissional;
 - Distinguir as competências exigíveis ao formador em função dos sistemas em que intervém;
 - Adotar uma perspetiva de autoavaliação relativamente à sua prática.
- ↪ Preparar, dinamizar e avaliar unidades de formação:
 - Planificar unidades de formação tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação – instrumento de gestão de uma organização;
 - Formular adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;
 - Conceber e aplicar uma metodologia adequada aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
 - Desenvolver um dispositivo de avaliação das aprendizagens útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
 - Utilizar e conceber de forma adequada os recursos didáticos e multimédia na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
 - Adequar o processo de aprendizagem à especificidade do indivíduo adulto;
 - Desenvolver uma relação pedagógica eficaz e produtiva em função do grupo de formação.
- ↪ Refletir sobre os sistemas de formação:
 - Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

Conteúdo Programático

1. Formador: sistema, contextos e perfil
2. Simulação Pedagógica Inicial
3. Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação
4. Metodologias e Estratégias Pedagógicas
5. Operacionalização da Formação: do Plano à Ação
6. Recursos Didáticos e Multimédia
7. Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem
8. Avaliação da Formação e das Aprendizagens
9. Simulação Pedagógica Final

Forma de Organização

Formação Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Ativo, Interrogativo, Expositivo e Demonstrativo.

Técnicas Pedagógicas

Exposição teórico-prática com recurso a audiovisuais. Análise de casos práticos, exercícios de aplicação prática, troca de experiências entre os participantes, Simulações, autoscopias.

Avaliação (Metodologia e Instrumentos)

A metodologia de acompanhamento e avaliação da formação baseia-se num conjunto de técnicas que visa identificar as formas, os tipos e os instrumentos disponíveis para realizar a respetiva avaliação, tendo por objetivo obter feedback de todos os participantes, imprimir qualidade em todo o sistema, promover um processo de melhoria contínua e aferir as aprendizagens.

A avaliação, como processo sistemático, contínuo e integral ocorre em três momentos:

- ✓ Avaliação inicial ou diagnóstica;
- ✓ Avaliação contínua (formativa e sumativa);
- ✓ Avaliação final (sumativa).

A Avaliação Final de cada formando, determina o grau de sucesso da aprendizagem confrontando-se os resultados obtidos na avaliação contínua com os objetivos operacionais definidos “a priori”. Esta, formaliza-se no final da ação de formação, em reunião entre o coordenador e a equipa formativa, sendo expressa em termos quantitativos, numa escala de 1 a 5, convertível em termos de Aproveitamento: Insuficiente, Satisfatório, Bom, Relevante e Excelente, de acordo com a seguinte tabela de equivalência entre escalas:

Escala de Classificação				
Numérica Nível	Literal Nível	Numérica Valores	Percentual (%)	Qualitativa
1	E	0 a 9	0 a 49	Aproveitamento Insuficiente
2	D	10 a 13	50 a 69	Aproveitamento Satisfatório
3	C	14 a 16	70 a 84	Aproveitamento Bom
4	B	17 a 18	85 a 94	Aproveitamento Relevante
5	A	19 a 20	95 a 100	Aproveitamento Excelente

O peso de cada um dos elementos apresentados é distinto para o cálculo da Avaliação Final dos formandos.

Assim sendo, a Avaliação Final dos formandos assenta nas seguintes percentagens:

- ✓ Avaliação Diagnóstica (AD):
 - Simulação Pedagógica Inicial - 10%

- ✓ (ii) Avaliação Sumativa (AS):
 - Objetivos Pedagógicos (OP) – 30%
 - Competências Pedagógicas (CP) – 30%
 - Projeto de Intervenção (PI) – 30%

$$\text{AVALIAÇÃO FINAL} = [(0,10 \times \text{AD}) + (0,3 \times \text{AS/OP}) + (0,30 \times \text{AS/CP}) + (0,3 \times \text{AS/PI})]$$

Considera-se que um formando teve aproveitamento no curso quando a sua classificação final for igual ou superior ao nível 2, correspondendo em termos qualitativos a “Aproveitamento Satisfatório” e tendo registado uma assiduidade mínima de 95% sobre a duração global do curso.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Computador, PowerPoint, videoprojector, cadeiras, mesas, exercícios de aplicação prática, Dinâmicas de Grupo, Fichas de Trabalho. Moodle. Televisão e vídeo; máquina de filmar com tripé; écran de projeção; quadro de porcelana; flipchart; computadores portáteis (1 para o formador e 1 por cada 2 formandos).

Certificação

No final da ação de formação, desde que os formandos tenham obtido aproveitamento será emitido um certificado de formação profissional, nos termos da Portaria n.º 474/2010 de 8 de Julho de 2010.

Formador

Licenciados na Área da Formação com CAP, experiência pedagógica e profissional subjacentes.

Carga Horária

90 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector, Televisão e vídeo. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação.

Jogos Pedagógicos

Destinatários

Chefias, dirigentes de empresas, coordenadores de equipa, formadores, animadores e monitores de ações de formação profissional.

Requisitos de Acesso

12.º Ano/Bacharelato/Licenciatura ou CAP.

Modalidade da Formação

Formação Contínua.

Objetivo Geral

Dinamizar sessões de formação, utilizando metodologias ativas, jogos pedagógicos
Gerir situações-problema que ocorram em contexto formativo.

Objetivo Específico

No final do curso de formação, os formandos deverão ser capazes de:

- Dinamizar sessões de formação, utilizando metodologias ativas, jogos pedagógicos;
- Gerir situações-problema que ocorram em contexto formativo.

Conteúdo Programático

1. Jogos pedagógicos;
2. Âmbito de aplicação dos jogos pedagógicos;
3. Conceção e dinamização de jogos pedagógicos.

Forma de Organização

Forma Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Ativo.

Técnicas Pedagógicas

Partilha de experiências; Exercícios práticos; Jogos.

Avaliação (Metodologia e Instrumentos)

Contínua, efetuada pelo formador em função dos critérios: domínio dos conteúdos, participação, envolvimento grupal, originalidade / criatividade, rigor na aplicação da prática e assiduidade. Sumativa com base nas atividades e trabalhos efetuados. Autoscopia.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Apresentações PowerPoint, Computador; Projetor de vídeo.

Certificação

Certificado de Formação Profissional (Portaria nº 474/2010 de 08 de Julho) caso frequente pelo menos 85% das aulas e tenha avaliação final positiva, superior a 10 (escala de 0-20).

Certificado de Frequência de Formação aos formandos que não atinjam os objetivos pedagógicos propostos, sendo a sua avaliação inferior a 10 (escala de 0-20).

Formador

Licenciado na Área da Formação com CAP, experiência pedagógica e profissional subjacentes.

Carga Horária

15 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação.

Gestão da Formação

Destinatários

Gestores, Quadros, Técnicos e todos os profissionais que devido às suas funções pretendam aperfeiçoar e/ou desenvolver competências na área da Gestão da Formação.

Requisitos de Acesso

Não existentes.

Modalidade da Formação

Formação Contínua.

Objetivo Geral

Elaborar e desenvolver um Plano de Formação em Função das Necessidades de Formação detetadas.

Objetivo Específico

No final do curso de formação, os formandos deverão ser capazes de:

- Gerir a formação da empresa mediante enquadramento legal em vigor;
- Realizar levantamentos e diagnósticos de necessidades de formação;
- Realizar o plano de formação da empresa;
- Conceber instrumentos de trabalho para preparar, organizar, controlar e avaliar a formação ministrada na empresa;
- Realizar a avaliação de impacto da formação.

Conteúdo Programático

1. Enquadramento da formação profissional segundo o Código do Trabalho, aprovado pela Lei nº 7/2009 de 12/02;
2. O ciclo de formação e o modelo de conceção da formação ADORA (desenvolvido pelo IQF);
3. Métodos e técnicas de levantamento e diagnóstico de necessidades de formação;
4. Métodos e técnicas de conceção de planos de formação e orçamentação;
5. Métodos e técnicas de organização e execução da formação;
6. Métodos e técnicas de acompanhamento e avaliação da formação. Reporte de resultados à gestão.

Forma de Organização

Forma Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Expositivo, Demonstrativo, Interrogativo e Ativo.

Técnicas Pedagógicas

Troca/partilha de experiências; Exercícios de grupo; Técnicas e Instrumentos de trabalho.

Avaliação (Metodologia e Instrumentos)

Contínua, efetuada pelo formador em função dos critérios: domínio dos conteúdos, participação, envolvimento grupal, originalidade / criatividade, rigor na aplicação da prática e assiduidade. Sumativa com base nas atividades e trabalhos efetuados.

No final da formação, os alunos deverão realizar um pequeno trabalho prático, de forma a avaliar os conhecimentos obtidos com vista à emissão do certificado final.

Cada formando deverá apresentar um plano de intervenção na área da segurança (realizado individualmente ou em grupo), integrado quer no projeto da escola, quer no projeto curricular de uma turma ou noutros âmbitos.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Apresentações PowerPoint, Computador; Projetor de vídeo.

Certificação

Certificado de Formação Profissional (Portaria nº 474/2010 de 08 de Julho) caso frequente pelo menos 85% das aulas e tenha avaliação final positiva, superior a 10 (escala de 0-20).

Certificado de Frequência de Formação aos formandos que não atinjam os objetivos pedagógicos propostos, sendo a sua avaliação inferior a 10 (escala de 0-20).

Formador

Licenciado na Área da Formação com CAP, experiência pedagógica e profissional subjacentes.

Carga Horária

40 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação.

Aperfeiçoamento Pedagógico de Formadores

Destinatários

Formadores que pretendam atualizar as suas competências pedagógicas.

Requisitos de Acesso

Não existentes.

Modalidade da Formação

Formação Contínua.

Objetivo Geral

Dotar os profissionais de educação e formação de competências que lhes permitam responder a estes novos desafios.

Objetivo Específico

No final do curso de formação, os formandos deverão ser capazes de:

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Selecionar e aplicar os métodos, técnicas e meios pedagógicos mais apropriados aos objetivos definidos para a ação;
- Autoavaliar o desempenho face ao perfil de competências desejado.

Conteúdo Programático

1. Acolhimento dos formandos / formador
2. Autoscopia Inicial
3. Código Deontológico do Formador
4. Processos e Fatores de Aprendizagem
5. Dinâmicas de Grupo
6. As novas tecnologias aplicadas à formação
7. O Processo Formativo
8. Autoscopia Final

Forma de Organização

Forma Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Expositivo, Demonstrativo, Interrogativo e Ativo.

Técnicas Pedagógicas

Exposição e discussão de temas; Casos práticos adequados a cada tema; Role-playing; Dinâmicas de grupo adequadas à exploração dos temas; Visionamento e discussão de filmes; Simulação Pedagógica com filmagem em vídeo e análise crítica das intervenções dos formandos.

Avaliação (Metodologia e Instrumentos)

A avaliação faz parte integrante do processo formativo e tem como finalidade validar os conhecimentos, as capacidades e as aptidões adquiridas e/ou desenvolvidas pelos formandos no domínio pedagógico e didático.

Tendo em conta o momento, a avaliação incide nos seguintes três tipos:

- Avaliação Inicial ou de Diagnóstico;
- Avaliação Contínua (formativa e sumativa);
- Avaliação Final (sumativa).

Recursos Materiais e Pedagógicos

Apresentações PowerPoint, Computador; Projetor de vídeo.

Certificação

Certificado de Formação Profissional (Portaria nº 474/2010 de 08 de Julho) caso frequente pelo menos 85% das aulas e tenha avaliação final positiva, superior a 10 (escala de 0-20).

Certificado de Frequência de Formação aos formandos que não atinjam os objetivos pedagógicos propostos, sendo a sua avaliação inferior a 10 (escala de 0-20).

Formador

Licenciado na Área da Formação com CAP, experiência pedagógica e profissional subjacentes.

Carga Horária

60 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação.

Dinâmica e Animação de Grupos

Destinatários

Formadores com necessidades em desenvolver competências em animador de formação.

Requisitos de acesso

9º Ano de Escolaridade.

Modalidade de Formação

Formação Contínua.

Objetivo Geral

Desenvolver as competências estratégicas de Animador de Formação.

Objetivo Específico

Pretende-se que no final da formação o(s) participante(s) seja(m) capaz(es) de:

- Definir uma dinâmica de grupo
- Identificar as etapas da dinâmica de grupo
- Saber controlar a ansiedade na dinâmica de grupo
- Conhecer técnicas de sensibilização e integração
- Aplicar técnicas para comunicação interpessoal eficaz
- Saber as regras, normas e procedimentos na liderança
- Reconhecer atitudes facilitadoras e que dificultam a liderança
- Listar técnicas de jogo
- Conhecer técnicas de criatividade

Conteúdo Programático

1. Evolução e Conceito de Dinâmica de Grupo
2. As Etapas da Dinâmica de Grupo
3. Ansiedade e Dinâmica de Grupo
4. Técnicas de Sensibilização e Integração
5. O Processo da Comunicação
6. A Linguagem Gestual (do Corpo)
7. Estilos de Comunicação
8. Técnicas para uma Comunicação Eficaz
9. Dinâmica de Grupo e Liderança
10. Tipos de Líderes e Formas de Liderança
11. Técnicas de Jogo e Simulação
12. Técnicas de Criatividade

Forma de Organização

Forma Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Ativo.

Técnicas Pedagógicas

Exposição teórica com recurso a audiovisuais; Análise de casos práticos; Simulações.

Avaliação (Metodologias/Instrumentos)

Contínua, efetuada pelo formador em função dos critérios: domínio dos conteúdos, participação, envolvimento grupal, originalidade / criatividade, rigor na aplicação da prática e assiduidade. Sumativa com base nas atividades e trabalhos efetuados.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Atividades, casos práticos, filmes ilustrativos, entre outros. Apresentações PowerPoint, Computador; Projetor de vídeo.

e outros equipamentos solicitados pelos formadores.

Certificação da Formação

Certificado de Formação Profissional (Portaria nº 474/2010 de 08 de Julho) caso frequente pelo menos 85% das aulas e tenha avaliação final positiva, superior a 10 (escala de 0-20).

Certificado de Frequência de Formação aos formandos que não atinjam os objetivos pedagógicos propostos, sendo a sua avaliação inferior a 10 (escala de 0-20).

Formador

O formador deverá possuir CAP e [licenciatura](#) em área relevante e experiência profissional e/ou pedagógica mínima de 3 anos.

Carga Horária

30 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação.

Formação Avançada para Formadores

Destinatários

Professores, Educadores e outros Profissionais da área da educação.

Requisitos de Acesso

9º Ano escolaridade.

Modalidade da Formação

Formação Contínua.

Objetivo Geral

O curso visa a atualização de conhecimentos e a aquisição de novas competências inerentes ao Formador de Adultos.

Objetivo Específico

No final deste curso os formandos deverão ser capazes de:

- Agir enquanto Líder motivacional de um grupo de formação;
- Promover ações de formação criativas e originais;
- Realizar Apresentações que despoletam atenção e interesse.

Conteúdo Programático

1. O Formador enquanto Líder Motivacional
 - 1.1. Quebrando paradigmas: ser formador nos dias de hoje;
 - 1.2. Motivar através dos diferentes estilos;
 - 1.3. Liderança Motivacional;
 - 1.4. Técnicas fundamentais para liderar o grupo de formação com inteligência emocional
 - 1.5. A automotivação no Formador.
2. Dinamizar Apresentações que captam a Atenção
 - 2.1. Mobilizar técnicas que captam a atenção;
 - 2.2. A voz enquanto principal recurso do Formador;
 - 2.3. O universo da Comunicação Não-verbal;
 - 2.4. Apresentações eficazes – Oficinas de Trabalho: do powerpoint ao prezi.
3. A Criatividade no desenvolvimento de Sessões de Formação
 - 3.1. Ser um Formador out of the box;
 - 3.2. Estratégias Pedagógicas e Técnicas de Criatividade
 - 3.3. Articular recursos e espaços disponíveis com o perfil dos formandos;
 - 3.4. Mobilizar o potencial das Plataformas Colaborativas de Aprendizagem.

Forma de Organização

Forma Presencial.

Métodos Pedagógicos

Método: Ativo e Expositivo.

Técnicas Pedagógicas

Dinâmicas de Grupo. Meios Audiovisuais: PowerPoint. Estudo de caso. Role-play.

Avaliação (Metodologia e Instrumentos)

Avaliação contínua efetuada em cada um dos módulos pelo formador, em função dos seguintes critérios de avaliação: domínio dos Conteúdos, Participação, Envolvimento Grupal, Originalidade/ Criatividade, Rigor na Aplicação Prática e Assiduidade.

Recursos Materiais e Pedagógicos

Atividades, casos práticos, filmes ilustrativos, entre outros. Apresentações PowerPoint, Computador; Projetor de vídeo.

Certificação

Certificado de Formação Profissional (Portaria nº 474/2010 de 08 de Julho) caso frequente pelo menos 85% das aulas e tenha avaliação final positiva, superior a 10 (escala de 0-20).

Certificado de Frequência de Formação aos formandos que não atinjam os objetivos pedagógicos propostos, sendo a sua avaliação inferior a 10 (escala de 0-20).

Formador

Licenciado na Área da Formação com CAP, experiência pedagógica e profissional subjacentes.

Carga Horária

30 Horas.

Instalações e Equipamentos

A sala deve estar equipada com mesas, cadeiras, quadro de porcelana, ecrã, videoprojector. Deverá ainda ser articulado com o Formador os materiais/equipamentos específicos necessários ao bom desempenho da formação